



PRICHINDEII de la

3



Revistă semestrială ON-LINE
Școala Gimnazială Nr.3
Nivel preșcolar

Nr.3



DECEMBRIE 2023

Piatra Neamț

PRICHINDEII DE LA 3

NR. 3, DECEMBRIE 2023

DIN CUPRINS

<i>Totul pentru educația copiilor noștri</i>	Pag.3
<i>Importanța jocului în procesul socio-emoțional al copiilor preșcolari</i>	Pag.6
<i>Strategii de stimulare a învățării la preșcolari</i>	Pag.8
<i>Povești din săptămâna verde</i>	Pag.10
<i>Toamna românașilor</i>	Pag.12
<i>Copilul și Biblioteca</i>	Pag.14
<i>1 Decembrie – Ziua Națională a României</i>	Pag.16
<i>1 Decembrie</i>	Pag.17
<i>Istețica și emoțiile ei speciale</i>	Pag.20
<i>Educatorea creativă: Brăduțul împodobit</i>	Pag.22
<i>E Crăciun</i>	Pag.23
<i>Detectivii prichindei</i>	Pag.24

COLECTIVUL DE REDACȚIE

<i>Prof. învă. preșcolar GHEORGHIU MANUELA</i>
<i>Prof. ONICIUC ANIȘOARA</i>
<i>Prof. COSNICEANU MARIA VALENTINA</i>
<i>Prof. învă. preșcolar TANASĂ OANA MARIA</i>
<i>Prof. învă. preșcolar ȘERBAN MARUSIA MIHAELA</i>
<i>Prof. învă. preșcolar ZĂNOAGĂ ZOIA</i>
<i>Informatician GHIURCĂ DORINA</i>

Coperta: Tanasă Oana Maria

ISSN 2810 – 143X

ISSN-L 2810 – 143X

TOTUL PENTRU EDUCAȚIA COPILOR NOȘTRI

PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ – FAMILIE



„Eu sunt copilul. Tu ții în mână destinul meu.
Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață .
Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire.
Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume. ”

(din Child's Appels, Mamie Gepe Cole)

Grădinița este principalul partener educativ al familiei, iar Curriculum pentru educație timpurie pune accent deosebit pe parteneriatul cu părinții, subliniind implicarea familiei nu doar indirect, ci mai ales prin participarea în luarea deciziilor legate de educația copiilor, prezența lor la activitățile din sala de grupă și la viața grădiniței cu toate manifestările ei.

Din ce în ce mai des se consideră că ”Participarea efectivă a unor părinți ca voluntari, alături de educatoare, la activitatea educativă din grădiniță este o formă de parteneriat evoluată, care merită să fie cultivată.” (Mateiaș Alexandra, 2003)

Parteneriatul educator – părinte presupune o relație de colaborare, adică munca în echipă pentru stabilirea unei strategii comune de educare a copilului.

Familia și grădinița au un interes comun: educația copilului și pregătirea lui pentru integrarea cu succes în viața socială și mai târziu în școală. Rolul familiei nu se mai poate limita doar la asigurarea condițiilor de viață pentru copil, la supravegherea lui, ci trebuie văzut ca factor principal în educația și socializarea copilului precum și ca un continuator al cerințelor impuse de practica educațională. Pentru reușita actului educațional, munca depusă de educatoare trebuie continuată , susținută și întărită de familie. Educatoarea trebuie să asigure o permanenta colaborare între grădiniță și familie, să-i convingă pe părinți să păstreze unitatea de cerințe adresate preșcolarilor cu cele ale grădiniței.

Cunoscând faptul că fiecare persoană este unică în felul ei, că fiecare părinte are stilul propriu de educație, convingerile și valorile personale, parteneriatul stabilește punți specifice pentru o mai bună comunicare, pentru a educa cât mai bine împreună.

Grădinița este terenul unor relații educative din care fiecare beneficiar - copil, părinte - educator- are de învățat și trebuie să se simtă valorizat și important.

Și în acest an școlar, la Grupa Steluțelor, grupa mijlocie a Grădiniței cu program normal a Școlii Gimnaziale Nr. 3, s-a inițiat un parteneriat cu părinții copiilor, prin care ne-am propus îmbunătățirea colaborării părinte – educator – copil, ca facilitatoare a învățării. Colaborarea vizează o **comunicare permanentă, efectivă și eficientă, o unitate de cerințe și de acțiune** în interesul copilului.

Activitățile propuse se derulează lunar, fiecare abordând o temă care să susțină obiectivele parteneriatului. Dintre acestea amintim: **La început de an școlar - întâlnire de informare, Creativitatea de la**

mic...la mare - activitate de pictură cu participarea părinților, *Părinții ne spun povești* - povestiri/ povești citite de părinți, *Uite, vine Moș Crăciun!* – implicarea în decorarea sălii de grupă, *Ce pot face mâinile dibace* - realizarea unei lucrări practice împreună cu părinții, *Hrană sănătoasă pentru un corp sănătos* - prezentarea unor preparate sănătoase realizate cu părinții, *Un dar pentru mămică mea* - program artistic cu participarea părinților, *Pregătiri de Paște* - confecționarea de decorațiuni specifice, *Ziua porților deschise* - participarea părinților la activitățile zilnice din grădiniță, *Poftiți la spectacol!* - program artistic.

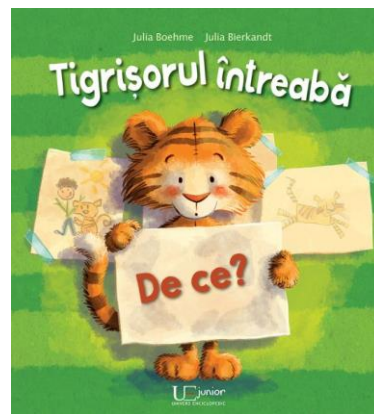
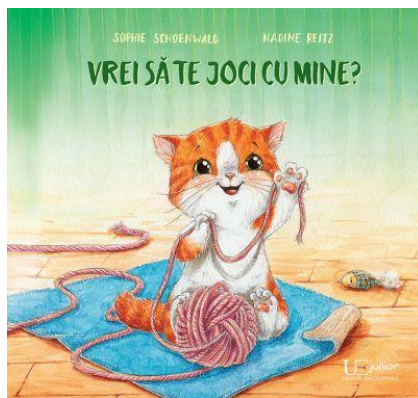
În primul și al doilea modul s-au desfășurat două activități inedite și interesante, cu participarea directă a părinților alături de preșcolari, care au avut ca rezultate implicarea și apropierea părinților de activitatea specifică a grădiniței.

Activitatea cu tema *Creativitatea de la mic ...la mare* a marcat finalizarea proiectului tematic *Povestea toamnei* și a constat în realizarea unei picturi cu această temă. Fiecare părinte a stabilit în prealabil cu copilul ce dorește să picteze la tema propusă, a sprijinit și îndrumat acțiunile copilului, a prezentat lucrarea, apoi a așezat-o în spațiul destinat expoziției. Copiii și părinții au trăit astfel, în spațiul grădiniței, momentele unei activități în care au comunicat și cooperat pentru realizarea sarcinii. Activitatea s-a desfășurat într-o atmosferă plăcută, relaxantă, cu emoții pozitive pentru toți participanții.



O altă activitate, intitulată *Părinții ne spun povești*, a urmărit participarea acestora la Momentul poveștilor unde au prezentat și lecturat povești/povestiri din cărți aflate în bibliotecile personale. Copiii au fost plăcut surprinși să primească din nou părinții în mijlocul lor, dar cu o altă activitate la fel de plăcută și atractivă. Poveștile sunt nelipsite din programul grădiniței, dar și din activitățile de acasă, ceea ce a trezit interesul pentru o nouă aventură în lumea lecturii.

Cărțile selectate de către părinți au inclus povești cu mesaje educative din care copiii au învățat despre cum trebuie să se comporte corect atunci când participă la o petrecere, despre prietenia dintre un copil și jucăria lui de pluș și despre cum să te joci cu o pisicuță care își caută un partener.



Implicarea părinților în diverse activități contribuie la construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță ce au efect benefic asupra copiilor atunci când văd că educatoarele colaborează și se consultă cu părinții.

BIBLIOGRAFIE

1. Mateiaș Alexandra, *Copiii preșcolari, educatoarele, părinții. Ghid de parteneriat și consiliere*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 20

Prof. înv. preșcolar MANUELA GHEORGHIU
Grădinița cu program normal

IMPORTANȚA JOCULUI ÎN PROCESUL SOCIO-EMOȚIONAL AL COPIILOR PREȘCOLARI

„Structura sufletească a copiilor are nevoie de distracții” - Platon

Pornind de la afirmația lui Quintilianus potrivit căreia „În timpul jocului se cunoaște cel mai bine caracterul copilului, înclinațiile lui”, îmi propun ca prin aceste rânduri să subliniez importanța jocului în viața copiilor preșcolari, axându-mă preponderent pe latura socio-emoțională. Desigur, orice moment din cadrul unei zile la grădiniță este la fel de important, dar contextul lumii contemporane în care uneori copiii petrec mai mult timp pe dispozitivele digitale decât cu covârșnicii, persoanele apropiate de vârstă și nu numai, m-a „încurajat” să abordez acest subiect.



Jocul a reprezentat dintotdeauna un element de interes pentru marile personalități din domeniul pedagogiei. Astfel, Johan Huizinga poziționează apariția jocului înaintea culturii și conștiinței umane, oferind exemplul jocului instinctual al animalelor, activitate lipsită de intervenția omului. Epoca modernă și contemporană a atras după sine o succesiune de teorii care să explice atât natura, cât și funcțiile jocului. Frobel (1782-1852) a fost primul pedagog care a denumit prima instituție pentru copiii preșcolari „Kindergarten” și a considerat jocul metoda prin care profesorul poate ajuta copiii să se autocunoască: „jocul este o metodă de a arăta viața interioară a copiilor într-o formă exteriorizată” (Nell și colab., 2016, p. 42).

Particularizând, funcția socială a jocului răspunde nevoii preșcolarului de a se adapta mediului în care trăiește, facilitând un proces trifazic în acest sens: acceptarea unor norme exterioare, asimilarea acestora, respectiv acomodarea propriu-zisă (Răduț-Taciu, 2022). Așadar, noi, cadrele didactice din mediul preșcolar avem sarcina de a oferi copiilor oportunitatea de a se juca unii cu alții, fără a le îngrași nevoile și interesele proprii. Mai mult decât atât, avem sarcina de a-i observa în timpul jocului, de a le oferi feedback, de a încuraja comportamentele pozitive și de a le corecta pe cele care necesită acest lucru. De exemplu, jocul de rol este o oportunitate deosebită prin care preșcolarii își pot dezvolta abilitățile sociale, învață regulile specifice fiecărei situații în parte, reguli ce oferă ordine și stabilitate pentru buna desfășurare a activității. Astfel, aceștia își conturează un comportament dezirabil de viitori școlari, atitudine pe care o vor transmite mai departe și în



viața lor de adulți.

Așadar, o modalitate de stimulare a gândirii și comportamentului socio-emoțional poate fi reprezentată de joc, deoarece în timpul desfășurării activității ludice sunt implicate cunoașterea și respectarea cerințelor sociale (Alissi, 1980). Importanța jocului ca factor facilitator în procesul de socializare este remarcată și de Chateau (1967) pentru care jocul este în sine o activitate socială. Potrivit autorului, participarea oricărui copil la o activitate ludică oferă impresia de îndeplinire a unei funcții și deținerea unui loc în echipă, jocului fiindu-i atribuit astfel și un caracter social.

Bibliografie:

1. Alissi, A. S. (1980). Social Group Work: Commitments and Perspectives. In A. S. Alissi (Ed.), Perspectives on Social Group Work Practice: A Book of Readings (pp. 1-58). New York: The Free Press.
2. Nell, M. L., Drew, W. F., & Bush, D. E. (2016). De la joc la învățare: Cum folosim jocul didactic în educația timpurie. București: Trei.
3. Răduț-Taciu, R. (2022). Fundamente teoretice ale jocului. In H. Catalano, & I. Albulescu (Eds.), Pedagogia jocului și a activităților ludice (pp. 57-76). București, Editura Didactică și Pedagogică.

Prof. învă. preșcolar MIHAELA MANOLI
Grădinița cu program prelungit Nr. 9

Strategii de stimulare a învățării la preșcolari



Copilul descoperă zi de zi lucruri noi și întâmpină noi provocări. Gândirea preșcolarilor este mișcare iar prin înțelegere asociază diverse noțiuni.

La vârsta preșcolară, principala modalitate prin care copiii învață și experimentează este jocul.

Aceștia trebuie să fie motivați atât intrinsec cât și extrinsec pentru a obține rezultate favorabile.

Activitatea noastră, a cadrelor didactice trebuie să fie una adaptată vârstei dar și nevoilor preșcolarilor.

Vârsta preșcolară este caracterizată de curiozitate, energie, egocentrism, numindu-se și vârsta marilor „DE CE?„. Această vârstă este importantă atât pentru dezvoltarea personalității viitorilor adulți cât și pentru acumularea de informații, formarea imaginii de sine, dezvoltarea încrederii în sine și pentru formarea deprinderilor de bază.

Încă de la intrarea în grădiniță, copilul este acaparat în primul rând de aspectul sălii de clasă și a modului cum aceasta este amenajată.

Astfel că trebuie să ținem cont de: organizarea mobilierului, a jucăriilor, prezența centrelor de lucru, decorațiunile sălii de clasă, culorile predominante, identificarea grupei cu un anumit nume și regăsirea elementelor care caracterizează grupa.

Un alt factor important al educației este cadrul didactic, care trebuie să țină cont de:

activitățile desfășurate, materialele didactice pe care le utilizează să fie cât mai atractive și în concordanță cu planificarea, tonul folosit să fie unul cald dar și ferm când se impune, să ofere ajutor preșcolarilor,etc.



Pisicuțe – din sârmă plușată



Teatru de păpuși - mânuire



Carnavalul Toamnei

Vârsta preșcolară este și perioada în care imaginația este foarte bogată datorită capacității de achiziționare rapidă a informațiilor.

Activitățile preferate de grupa mare a inimioarelor dar și de alți preșcolari rămân cu siguranță cele de activitate practică, educație artistico-plastică și joc de rol.



Lănțișoare din hârtie colorată



Experiment - Slime



Profesor înv. preșcolar ANA-DUMITRIȚA CIOBANU

Grădinița cu program normal

POVEȘTI DIN SĂPTĂMÂNA VERDE, DE LA GRUPA MICĂ

Mediul înconjurător este văzut ca o mare locuință a tuturor oamenilor, și, din acest motiv, trebuie păstrat cât mai curat pentru a duce o viață sănătoasă și pentru promisiunea unui loc mai bun generațiilor viitoare. Multă vreme, planeta a fost considerată mult prea mare încât omul prin acțiunile lui să îi aducă daune, dar realitatea a arătat că echilibrul natural este foarte fragil și că fără eforturi susținute nu se va putea asigura un mediu propice unei vieți sănătoase în viitor.

În perioada 23-27.10.2023, Grădinița P.P. Nr 9 a desfășurat programul educațional „Săptămâna verde”, menit să contribuie la formarea unor cunoștințe, priceperi și deprinderi ale preșcolărilor, cu accent pe componenta referitoare la schimbări climatice și protecția mediului, scopul fiind formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.



Părinții ne-au susținut și ei, colaborarea dintre grădiniță și familie rămânând una bine încheată. La grupa mică, activitățile desfășurate au fost tare diversificate și pline de culoare, dedicate naturii și planetei noastre. Am vorbit despre „Pădure” și despre rolul ei în menținerea unui aer curat, precum și despre respectul față de pădure, și de protejarea ei. Ne-am exprimat punctele de vedere cu privire la protecția mediului și prevenirea poluării. „Învățăm să reciclăm!” a constat într-o serie de activități de conștientizare a posibilității de a refolosi și reutiliza diverse obiecte sau materiale, și, bineînțeles reducerea consumului. Apoi preșcolarii au simulat colectarea deșeurilor menajere în tomberonul potrivit. Copiii au realizat diverse obiecte prin refolosirea unor materiale reciclabile, și anume din tuburi recuperate de la hârtia igienică și resturi de hârtie glasantă rămasă de la alte activități, realizând jucării diverse. Să înțelegem că există posibilitatea de a oferi o altă utilizare/ utilitate obiectelor și că acest lucru ne poate oferi nouă un viitor mai curat și sănătos, este un obiectiv pe care îl vom urmări pe tot parcursul anului școlar și nu numai.

O zi din Săptămâna Verde a fost dedicată apei, simbolul vieții, sub toate formele – apa din izvoare, apacurgătoare, mări și oceane, apa din noi, circuitul apei în natură. Am studiat efectele secetei și a lipsei apei pentru irigații, rolul apei în combaterea sărăciei. Copilașii s-au ridicat la înălțime și au transmis mai departe informațiile

noi, familiilor, prietenilor și comunității. În această zi preșcolarii au vizionat un film educativ despre importanța apei, au aflat ce s-ar întâmpla dacă nu ar mai exista apă pe Pământ, de ce avem nevoie de apă. Au realizat și un experiment, pentru a înțelege „Poluarea apei”.

În altă zi, preșcolarii au făcut o călătorie imaginară în „Lumea insectelor”, făcând cunoștință prin intermediul reprezentantului de la Complexul Muzeal Național Neamț, cu lumea fascinantă a acestora, descoperind relațiile cu alte viețuitoare, precum și cunoașterea necesității protecției lor.

În grădiniță formăm adulții de mâine și, dacă ne dorim ca în viitor să ne bucurăm de planeta noastră, trebuie să le explicăm copiilor importanța schimbărilor climatice care apar din cauza acțiunilor pe care le realizăm asupra mediului înconjurător.

Prin implicarea copiilor în mod direct în realizarea activităților, se realizează o învățare eficientă, ce aduce bucurie, curaj și schimbări în mecanismele gândirii copiilor.

Prof. învă. preșcolar ZĂNOAGĂ ZOIA-CARMEN
Educatore MUNTEANU BIANCA-ELENA

Grădinița cu Program Prolungit nr.9



TOAMNA ROMÂNĂȘILOR...LA GRUPA LICURICI



28 noiembrie 2023 – GPP nr.6, grupa mijlocie "Licurici"



*"Foaie verde grăușor, a trecut Toamna ușor
Pe la noi prin grădiniță, cuminte ca o fetiță!
A trecut și pe aici, pe la grupa Licurici!
Și-am oprit-o, ne-am jucat, despre ea am învățat!*

*Iar acum, că timpul trece, Toamna vrea la drum să plece!
Și își pune în bagaje, printre lucruri, și mesaje.
Ne anunță că se-ntoarce tocmai anul viitor,
Când vom fi mai mari cu toții, și-om avea și mai mult spor!"*

Zâna Toamnă cea frumoasă, parfumată, colorată s-a oprit în grupa noastră înainte de plecarea spre Țara Anotimpurilor!

Aflase ea, că Licuricii grupei mijlocii vor să-i mulțumească pentru roadele bogate, fructele și legumele coapte, pentru poveștile ei minunate, pentru jocurile, cântecele și poeziile lăsate în dar alături de toate cunoștințele nou însușite.

Și Licuricii, îmbrăcați în frumosul port național, pentru că se apropia și Ziua României, 1 Decembrie, au primit-o cu zâmbete și veselie, arătându-i cât de multe lucruri știu și pot să facă, spre admirația și încântarea părinților, invitați la întâlnirea cu Toamna!

Toamna românașilor a fost "bogată" în versuri, cântece și dansuri populare, iar la vremea potrivită, Licuricii au lucrat "Borcanul cu compot", "Coșul cu legume", "Vaza cu crizanteme" și "Umbrela Toamnei".





*...."Toamnă dragă, mulțumim !
Pentru tot ce-am învățat, pentru tot ce ne-ai lăsat
Vânturi, ploii, legume coapte, flori și fructe parfumate !
Te-așteptăm cu drag să vii, prin grădini și pe câmpii,
Peste-un an, când vom fi mari și mai vrednici gospodari !"*



Prof. învă. preșcolar MARUSIA MIHAELA ȘERBAN
Prof. învă. preșcolar PAULA-MIHAELA PRISACĂ
Grădinița cu program prelungit Nr. 6



COPILUL ȘI BIBLIOTECA

Cartea este un izvor nesecat de informație de cunoștințe. Pășind pragul grădiniței, copilul intră în lumea fascinantă a cărților. Ele vor deveni mijloace de joacă prin activitatea de colorat, vor fi răsfoite pentru frumusețea imaginilor despre lucruri minunate. Din ele vor fi citite copiilor poezii, povești, basme. Copilul va îndrăgi cărțile pentru că-i vor rezolva curiozități și-l vor amuza, îl vor capta cu faptele expuse. Cu cât mai devreme copilul pătrunde în lumea miraculoasă a cărților, cu atât șansele lui de a fi un cititor bun, un om inteligent, format intelectual, sunt mai mari.

Aici se implică toți cei, din domeniul educației, chiar și biblioteca care astăzi și-a diversificat activitatea, creând ateliere de lucru cu cartea pentru copii și nu se mai rezumă doar la împrumutul cărților.

Filiala „Vasile Conta” Mărăței din cadrul Bibliotecii Județene „G.T.KIRILEANU” are o colaborare strânsă cu grupa mare „Albinuțele” de la Grădinița cu P.P. nr.2, care vrea să cultive interesul pentru lectură prin desfășurarea de activități în cadrul bibliotecii și de la care am găsit deschidere. Din timp am convenit să facem o activitate cu tema „Personalități din țara mea” din cadrul proiectului tematic „România - țara mea”, după ce am făcut la grădiniță o incursiune virtuală prin România, prin care au aflat despre formele de relief din țară, despre locuri turistice deosebite, cetăți, muzee, etc.

Și unde, dacă nu în bibliotecă, fără prea multe explicații teoretizate, le-am putut demonstra și arăta acea lume fascinantă și multicoloră a cărților. Curiozitatea lor nu are limite, dar orice curiozitate poate fi satisfăcută doar luând în mâini cărțile, răsfoindu-le cu explicațiile de rigoare.

Au aflat, în primul rând despre interacțiunea dintre domenii realizată prin intermediul personalităților, de exemplu: o poveste devine film, iar grupul personalităților se mărește – scriitorul, actorii, regizorul, scenograful și mulți alții.

Copii au făcut cunoștință cu personalități istorice, cum ar fi Mihai Viteazu, A.I.Cuza, cu personalități din domeniul muzicii - George Enescu, cu ajutorul imaginilor proiectate au aflat despre prietenia lui Creangă cu Eminescu, au răsfoit cărți cu poveștile lui Creangă, au făcut un tur virtual al Muzeului Sportului din București, cunoscând astfel și personalități din lumea sportului românesc.

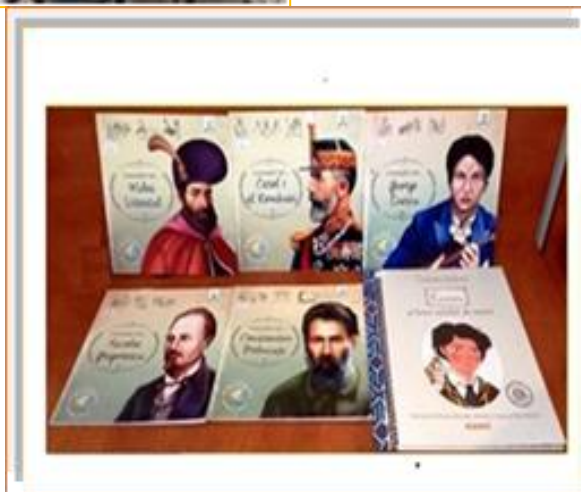
Am lecturat povestea „Luna vrea să zboare” de Andreea Lițescu, un comandat –pilot de aviație , care, de mic copil își dorea să zboare. Iată că visul ei de a deveni pilot, a fost împlinit, astăzi fiind un pilot de excepție.

A fost o activitate, interactivă, copiii au aflat lucruri interesante despre oameni importanți din lumea istoriei, a cărților pentru copii, a sportului și muzicii, îmbogățindu-și vocabularul cu noi cuvinte, s-au relaxat călătorind într-o lume fantastică în lumea cărților.

La finele întâlnirii le-am pregătit o surpriză de care copiii s-au bucurat mult - „Diploma micului cititor”. A fost o activitate emoționantă, de la care micuții au plecat mulțumiți!

Vom continua ca în grupa noastră să realizăm expoziția de cărți aduse de copii îmbogățind biblioteca clasei, cărți ce vor fi răsfoite și citite, pentru lărgirea orizontului cunoașterii și a imaginației creatoare.

Educatoare, MIHAELA ACHIRILOAE
Grădinița cu program prelungit nr.2



1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI



1 Decembrie este o zi specială pentru poporul român pentru că reprezintă Ziua Națională a României. Este foarte important ca și preșcolarii să cunoască trecutul și evenimentele care au condus la momentul prezent, bineînțeles adaptând informațiile vârstei lor. Tradițiile de 1 Decembrie sunt un prilej pentru cei mici de a acumula cunoștințe despre istoria noastră și de a afla importanța acestei zile, iar

pentru noi este momentul perfect pentru a organiza câteva activități speciale.

Ziua Națională, este un bun prilej de a aborda astfel de teme și activități prin care să le insuflăm copiilor sentimente de dragoste, de respect, unire și comunicare. Pentru a evidenția caracterul de sărbătoare națională și zi specială pentru poporul român, împreună cu preșcolarii grupei mari "Albinuțele" am amenajat festiv sala de clasă și un costum popular tradițional a îmbogățit aspectul de sărbătoare a grupei.

Pornind de la tema proiectului "România - țara mea" având ca subtema "Călătorie în țara mea" care a avut drept scop dezvoltarea sentimentului patriotic, îmbogățirea cunoștințelor istorice referitoare la Ziua Națională a României, despre locuri turistice din țară, cunoașterea și respectarea valorilor, am realizat pentru început o incursiune virtuală prin România, prin care copiii au făcut cunoștință cu locuri deosebite din țară cum ar fi: Castelul Bran, Cetatea Neamțului, Palatul Culturii din București, am marcat ziua de 1 Decembrie discutând despre simbolurile și frumusețile României și am audiat Imnul țării.



A urmat o activitate de tip integrat: activități pe centre de interes cu activitate practică, în care cunoștințele dobândite au fost aplicate astfel - la centrul Bibliotecă: citire de imagini despre Ziua Națională a României, la centrul Artă: decorare covorașe și urcioare, iar la centrul Joc de rol: copiii au devenit reporteri pentru o zi în care și-au adresat întrebări și au răspuns alcătuind propoziții prin care și-au exprimat dragostea pentru țară.



La activitatea practică tema a fost "Bundița românească", în care copiii grupei mari au decupat și apoi au decorat-o. La sfârșitul activității în pași de horă am cântat și am dansat "De mânuțe ne luăm", iar preșcolarii au plecat încântați de activitatea deosebită realizată.

Prof. învă. preșcolar ANDREEA ELENA AILISOAIE

Grădinița cu program prelungit Nr. 2



1 DECEMBRIE

Ziua NAȚIONALĂ a ROMÂNIEI a fost sărbătorită și la grupa mijlocie de la grădinița cu Program Prelungit Nr.9, fiind o zi importantă, plină cu semnificații istorice pentru noi români.

Albinuțele au sărbătorit această zi prin diferite activități interactive, plăcute de preșcolari.

Activitatea de tip experiment pe care o propunem are următoarele beneficii asupra preșcolarilor: capacitatea de a urma indicații, satisfacția întârziată, practica eșecului, munca în echipă, gestionarea eșecului, gândirea critică, distracție și învățare, dezvoltă gândirea analitică și structurată.

1. Drapelul dulce

(experiment)

Materiale necesare:

- ❖ bomboane Skittles;
- ❖ o farfurie întinsă (de preferat albă);
- ❖ apă caldă;

Cum se face?

Bomboanele sunt așezate pe farfurie în formă de cerc. Se vor așeza în ordinea drapelului româniei **albastru**, **galben** și **roșu** apoi se toarnă apă caldă în farfurie cât să cuprindă toate bomboanele.

Explicația

În câteva secunde, colorantul intră în contact cu apa, se dizolvă și se scurge sub forma unor raze îndreptate spre centrul farfuriei, realizându-se un drapel încântător. Cu această ocazie le putem vorbi copiilor de semnificația culorilor drapelului țării noastre .



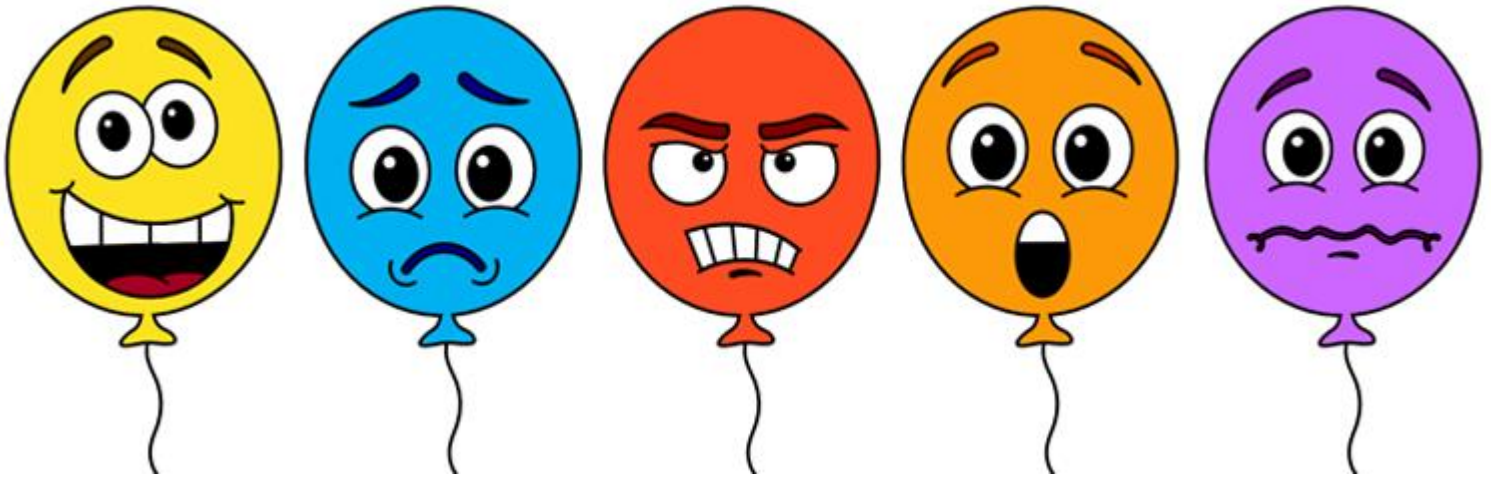
La următoarea activitate, **Steagul ROMÂNIEI** -lipire, preșcolarii trebuie să lipească estetic și în ordinea corectă, culorile steagului României.



Prof. învăț. preșcolar MĂTASE MIHAELA
Educatoare SACARĂ ADELINA
Grădinița cu program prelungit Nr. 9

Pagina specialistului

PROIECTUL EDUCAȚIONAL ” ISTEȚICA ȘI EMOȚIILE EI SPECIALE”



În anul școlar 2023-2024, Grădinița cu program normal Grupa mijlocie/ Școala Gimnazială nr 3 Piatra-Neamț- profesor învățământ preșcolar Manuela Gheorghiu, desfășoară în parteneriat cu Grădinița cu Program Normal “Obcini” Suceava, proiectul educațional ” Istețica și emoțiile ei speciale”. Activitățile sunt realizate în colaborare cu C.J.R.A.E. Neamț și C.J.R.A.E. Suceava, cu sprijinul consilierilor școlari Amihăesei Ana-Maria și Anghelescu Otilia Ramona.

Scopul acestui proiect este de a evidenția eficiența unui program educativ de intervenție pentru dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale preșcolarilor.

Copiii care se obișnuiesc să își comunice emoțiile, vor putea să le exprime adecvat și să le gestioneze corect. Cercetările arată că modul în care cei mici identifică și exprimă emoțiile determină achiziționarea tuturor celorlalte competențe, influențând dezvoltarea competențelor sociale.

Astfel, pornind de la identificarea și până la conștientizarea traseului de la gând la emoție, preșcolarii vor avea parte de experiențe plăcute și educative, care să-i ajute la interpretarea corectă a mesajelor primite de la cei din jur. Trăirile afective asociate acestor experiențe vor crește încrederea lor în propriile forțe, și îi vor ajuta să – și dezvolte strategii noi de comunicare și gestionare a unor situații.

Obiectivele stabilite pe parcursul proiectului sunt: identificarea și conștientizarea emoțiilor specifice vârstei, etichetarea corectă a reacțiilor emoționale proprii și ale celorlalți, asocierea unor situații cu ceea ce simțim, precum și identificarea cauzelor și a consecințele reacțiilor emoționale.

Sunt vizate abilități socio-emoționale, cum ar fi: încrederea, cooperarea, înțelegerea, organizarea, reglarea emoțională. Activitățile propuse sunt realizate cu ajutorul poveștilor, a fișelor de lucru, dar și prin participarea la jocuri de rol, lucrul în perechi sau pe grupe.

Exemple de activități:

- Istețica și emoțiile buclucașe
- Prințesa fluturilor-tristețea
- Peticel este al meu! -furia
- Deea și Sabina-frica Licuriciul Pici- rușinea
- Piticul bun la toate- vinovăția
- Maia și Tami- invidia
- Dovleceii gânditori- reglare emoțională
- E timpul să îți spun că te iubesc!-prietenia
- “Emoțiile mele speciale!” –expoziție tematică

Exemplificare activitate ”Istețica și emoțiile buclucașe”:

Așezați pe scaunele, în semicerc, copiii fac cunoștință cu Istețica, bufnița care îi va însoți pe parcursul proiectului. Preșcolarii ascultă o poveste, în care personajul principal este însăși Istețica, fiind scoase în evidență emoțiile prin care trece aceasta pe parcursul unei zile. Activitatea continuă cu jocul ”Ce emoție are Barni?”, prin care cei mici trebuie să identifice emoțiile unui ursuleț. La final, jocul ”Aduc o scrisoare pentru...”, ajută la consolidarea informațiilor oferite în timpul activității, fiind și un exercițiu pentru concentrarea atenției preșcolarilor.

Proiectul se finalizează prin realizarea unei expoziții tematice cu lucrările realizate de preșcolari, în cadrul întâlnirilor specifice proiectului.



Consilier școlar,

Prof. ANA-MARIA AMIHĂESEI

Educatorea creativă

BRĂDUȚUL ÎMPODOBIT



ÎNTR-O CASĂ CĂLDUROASĂ,
CU HĂINUȚA CEA FRUMOASĂ,
STĂ BRĂDUȚUL ÎNDRĂGIT,
DE COPII ÎMPODOBIT.



ARE GLOBURI COLORATE
PE CRENGUȚE ATĂRNATE,
ȘI BETEALĂ SCLIPITOARE,
IAR ÎN VÂRF O STEA MAI MARE.



ACUM TOT CE MAI LIPSEȘTE
ESTE MOȘUL CE SOSEȘTE
LĂSÂND NOAPTEA SUB BRĂDUȚ
CÂTE UN CADOU DRĂGUȚ.



Prof. învă. preșcolar ALINA TRĂSNEA

Grădinița cu program prelungit Nr. 2

E Crăciun

de Oana Maria Tanasă

E sărbătoare și pe drum,
Se simt mirosurile de fum.
Iar pe la uși, pe la ferești,
Se-aud colinde românești.



Copiii cântă în pridvor,
Cum s-a născut un pruncușor,
Micuț, sărac, dar prea curat
Să ierte lumea de păcat.

E sărbătoare, e Crăciun,
Române iartă și fii bun,
Și lasă-n casa ta să intre,
Povestea nașterii prea sfinte!



Prof. învă. preșcolar OANA MARIA TANASĂ

Grădinița cu program prelungit Nr. 2



DETECTIVII PRICHINDEI

GĂSEȘTE CEL PUȚIN 10 DIFERENȚE.



Prof. învă. primar CIPRIAN ONOFREI

